

## **PROGRAMA "UNA PEDAGOGÍA DE LA SOLIDARIDAD- Cruces entre Educación y Cooperativismo"**

### **Presentación y fundamentación**

Esta propuesta formativa busca la recuperación y resignificación del cruce entre el cooperativismo y la educación, abriendo un camino que permita sistematizar los aportes del cooperativismo a la educación y de la educación al cooperativismo. Tal iniciativa se hace en una coyuntura histórica particular, es decir, en una época que preanuncia profundos cambios, tan necesarios como posibles.

Por un lado, la pandemia ha puesto de relieve las consecuencias de un mundo organizado en torno a los valores del individualismo, el egoísmo, la competencia, la desigualdad y la injusticia que son la manifestación concreta y dolorosa del neoliberalismo entendido como proyecto civilizatorio. La Humanidad debe recorrer un nuevo camino para hacer viable un orden colectivo viable desde el punto de vista ecológico, energético, social, productivo, cultural, político e institucional. Y aquí el cooperativismo, especialmente el cooperativismo transformador, tiene mucho que aportar.

Por otro lado, la educación constituye una práctica histórica y social de primer orden: muchos pedagogos señalan que es una actividad esencial que nos hace humanos, y a la vez va mutando cuando cambia la sociedad. Dicho esto, resulta relevante advertir que los modos de organización de la sociedad y las propuestas educativas, lejos de responder a un consenso universal, son materia de debates y combates. Mientras que algunas posiciones reclaman formar para la "calidad educativa" – que es equivalente a resultados positivos de un operativo estandarizado de evaluación– otras se proponen formar para la vida, imaginando una pedagogía que contribuya a formar seres humanos con autonomía de pensamiento, solidarios, portadores de una cultura del trabajo liberador (y sus herramientas); ciudadanos y ciudadanas –gobernantes, capaces de forjar una democracia protagónica y participativa; personas que desplieguen todos los aspectos de su personalidad. Es decir: la educación es un gran campo de lucha.

Este curso se propone trabajar en la intersección entre el cooperativismo y la educación. El cooperativismo es concebido como proyecto ético político, como tradición solidaria, como práctica transformadora, como modo de estar y pensar la vida, aunque asumiendo al menos dos complejidades. La primera es que dentro del cooperativismo hay matices relevantes en relación al orden social existente en primer lugar. Y en segundo, que el cooperativismo en cualquiera de sus versiones se ve desafiado por un orden social más amplio que está en sus antípodas civilizatorias. Más aún, se ve compelido a sobrevivir sin olvidar su esencia y su sentido bajo reglas de funcionamiento social hostiles.

La educación también entendida como lugar donde convergen proyectos muy diferentes, ha sido para nosotros y nosotras, cooperativistas, un instrumento muy valioso y eficaz para transmitir una cultura de la solidaridad, leer el mundo, proveer herramientas para traducir esos valores a prácticas, etc.

Esta propuesta recupera reflexiones, perspectiva histórica, elementos epistemológicos, metodológicos, así como experiencias de modo que se pueda avanzar en un proceso de consolidación de dichos lazos que enriquecen a ambos universos en tiempos en los cuales lo viejo no termina de morir y lo nuevo no termina de nacer, pero está naciendo.

## Docente

**Mg. Pablo Imen**

## Destinatarios/as

Docentes en ejercicio de todos los niveles y áreas de conocimiento (inicial, primaria, secundaria y terciaria), directivas docentes, y formadores o formadoras de organizaciones y movimientos sociales.

## Duración

El curso de posgrado/postítulo, certifica 40 horas totales en modalidad virtual.

**Nota:** La propuesta de horas y número de encuentros se puede adaptar a los requerimientos de Sindicatos, Institutos y Ministerios de Educación

## Objetivos

- Reconocer los rasgos de los cooperativismos, identificar las distintas perspectivas y los desafíos en la actual coyuntura de crisis orgánica del orden mundial
- Reconocer las perspectivas educativas, los proyectos y pedagogías en disputa
- Reconocer y reflexionar sobre los aportes realizados por el cooperativismo a la construcción de pedagogías solidarias
- Identificar los aportes de las pedagogías al desarrollo de proyectos cooperativos, así como recuperar cruces del cooperativismo y la educación en entidades cooperativas como en prácticas pedagógicas institucionalizadas
- Amarrar elementos filosóficos, políticos, epistemológicos, éticos y metodológicos en el cruce entre cooperativismo y educación

## Metodología de trabajo

El curso es de modalidad virtual, su desarrollo se llevará adelante a través de la plataforma educativa de IUCOOP. Está organizado en 4 módulos temáticos, que se presentarán con regularidad quincenal. Cada uno de ellos contiene material de estudio, en formato escrito y audiovisual, orientaciones y guías elaboradas por los/as docentes, el acompañamiento continuo, a lo largo de todo el proceso, por parte del tutor/a, como así también distintas instancias de comunicación e intercambio grupal, centradas en la mensajería y los foros.

La metodología de trabajo prevista busca integrar la teoría y la práctica en un ambiente colaborativo, donde los/as participantes “aprendan haciendo”. Desde una perspectiva dialógica, se busca la reflexión–acción orientada, que permita reconocer los fundamentos teóricos del cooperativismo y ubicarlos en interlocución con las prácticas educativas de los/as participantes, con la intención de brindar herramientas que permitan planificar y socializar proyectos educativos cooperativos y solidarios.

La tutoría a cargo orientará la acción y la discusión en búsqueda de una producción colectiva de conocimiento a partir del trabajo individual, grupal y la reflexión permanente sobre los temas abordados en cada módulo. A lo largo del curso se promueve el diálogo entre los temas y conceptos, con la experiencia propia.

## Contenidos

### Módulo I– Una Introducción a las Relaciones entre la Solidaridad, el Cooperativismo y la Educación

Notas filosóficas, políticas y pedagógicas. Debates y combates en torno al concepto de “solidaridad”. La pedagogía como campo de lucha. Los cooperativismos y sus pedagogías.

Rasgos de las cooperativas y los cooperativismos. Orígenes del cooperativismo (del socialismo utópico a Rochdale, y los maridajes entre teoría y práctica; entre economía y política; entre democracia y eficiencia). El lugar de la educación en las cooperativas, sus principios, fines y fundamentos. Las instituciones escolares como ámbitos de cooperación. Notas para una(s) pedagogía(s) de la solidaridad.

### Bibliografía Obligatoria Módulo I

Amengual, Gabriel. (1993) “La Solidaridad como Alternativa. Notas sobre el concepto de solidaridad”. RIFP. pp 135 a 153

Heller, Carlos. (2011) “Año internacional de las Cooperativas. Carlos Heller en la ONU”. En Revista Idelcoop N°204, año 2011

Imen, Pablo. (2017) "Hacia una pedagogía de la solidaridad. Idelcoop y un proyecto educativo del y desde el cooperativismo transformador." Revista Idelcoop, N° 221, 2017, p. 141

## **Bibliografía complementaria Módulo I**

### *En torno al concepto de Solidaridad*

Giraldo, Yicel y Ruiz Silva, Alexander. (2015) "La solidaridad. El lenguaje de la sensibilidad moral." En Revista Colombiana de Educación N.º 68, Bogotá, Colombia. Pgs. 311–334

Herrera, Carlos Miguel. (2013) "El concepto de solidaridad y sus problemas político-constitucionales. Una perspectiva iusfilosófica". Revista de Estudios Sociales (en línea) 46, <http://journals.openedition.org/revestudsoc/7822>

*Los diferentes posicionamientos políticos en la Alianza Cooperativa Internacional. El cooperativismo en contextos de hegemonía neoliberal.*

Alianza Cooperativa Internacional Plan para una Década Cooperativa. (2013) En Revista Idelcoop N.º 209, Buenos Aires, p. 59

Oxfam (2020) "Elijamos Dignidad, no indigencia".  
En <https://www.oxfam.org/es/informes/elijamos-dignidad-no-indigencia>

Subregión Sur de la ACI. (2013) "Posición de la Subregión Sur de la Alianza Cooperativa Internacional en torno al proyecto ACI "Plan para una Década Cooperativa". En Revista Idelcoop N.º 209, Buenos Aires, p. 87

### *Sobre temas de Educación*

Ficha del texto de Jesualdo Sosa: "Los Fundamentos de la Nueva Pedagogía" (mimeo)

## **Módulo II– Poder, Democracia y Participación: El Gobierno de la Educación en Clave del Cooperativismo Transformador**

Primeras reflexiones en torno al poder. Relaciones de poder en el marco del orden social más amplio: el capitalismo y sus valores. El cooperativismo como alternativa contrahegemónica. Un análisis histórico y conceptual del PODER, la DEMOCRACIA, el GOBIERNO y la PARTICIPACIÓN. La aplicación de estos conceptos aplicados al sistema social, a las cooperativas y a las instituciones escolares.

## Bibliografía Obligatoria Módulo II

Chávez, L.; Shimkus, Roberto; Colombo, Serna y Giménez, Juan. "Haciendo escuela desde la gestión social. Una aproximación a las escuelas de gestión social que integran FECEABA." Revista Idelcoop N° 220, noviembre de 2016, p. 153

Marucco, Marta. "La pedagogía cooperativa de Celestin Frinet", Ediciones Incluir, 2019, Buenos Aires.

Rezzónico, Alberto. "Educación y cooperativismo: la gestión como escuela". En Revista Idelcoop N° 202, 2011, p. 10

## Bibliografía complementaria Módulo II

*Educación, Configuraciones tradicionales y algunas alternativas*

Alonso Bra, Mariana. "El encuentro de la cooperativo con lo educativo. Algunas notas sobre las escuelas-cooperativas para pensar la participación y la autogestión en las escuelas y en las cooperativas.". Revista Idelcoop N° 162, 2005, p. 178

Fajn, g. y Bauni, N. "Escuelas Recuperadas. El caso del Instituto Comunicaciones" Revista Idelcop N° 222, julio 2017, p. 153

Puiggrós, Adriana. "Sujetos, Disciplina y Currículum en los orígenes del Sistema Educativo Argentino". Historia de la Educación Argentina Tomo I. Editorial Galerna. Buenos Aires, 1994

## Módulo III- Currículos Democráticos

Los diferentes niveles de abordaje en el campo de lo educativo: macro, meso y micro. El proyecto educativo neoliberal, sus principales atributos. Antecedentes. Las alternativas pedagógicas desde la perspectiva del cooperativismo y en los márgenes de la educación oficial. Freinet como un paradigma del educador cooperativista. Elementos de experiencias de inspiración radicalmente democrática y emancipadora..

## Bibliografía Obligatoria Módulo III

Marucco, M. (2019) "La pedagogía cooperativa de Celestín Freinet" Buenos Aires: Incluir

Imen, Pablo. "Los socialistas utópicos, cosmovisión y mirada pedagógica: memorias del futuro." en: Revista Idelcoop, N° 225, julio 2018 p. 147

\_\_\_\_\_. "Simón Rodríguez y el cooperativismo". Revista Idelcoop N° 229 noviembre 2019, p, 169

## Módulo IV– Un Breve Estado de Situación y los Desafíos de una Nueva Normalidad

Los aportes institucionales del cooperativismo sobre la educación cooperativa en las instituciones escolares. Las regulaciones vigentes sobre cooperativismo y educación en Argentina. Experiencias concretas de articulación por iniciativa del movimiento cooperativo. Las escuelas cooperativas o de gestión social. Elementos centrales de las experiencias. Aportes de una "pedagogía de la solidaridad" a una educación emancipadora.

### Bibliografía Obligatoria del Módulo IV

Calderón J., López Cardona, D. (2015) "Formación Docente en Cooperativismo. Entre Ríos: una experiencia que aporta a la batalla cultural". Revista Idelcoop N.º 215, pgs. 139–153

Chávez, L; Shimkus, R; Colombo S., y Giménez J. (2016) "Haciendo escuela desde la gestión social. Una aproximación a las escuelas de gestión social que integran la FECEABA." Revista Idelcoop N.º 220, pgs. 93–107

Ladisezky M. (comp). (2016) "Sinfin de Principios. Propuestas para la educación cooperativa en la escuela". Ediciones Idelcoop, Buenos Aires, Argentina. Pgs. 79–91 sección "" Un acercamiento al cooperativismo escolar".

### Bibliografía Obligatoria del Módulo IV

Calderón, J. (2012) "Situación de la educación en cooperativismo en las aulas". Revista Idelcoop, N.º 208, pgs. 153–166

Ladisezky M. (comp). (2016) "Sinfin de Principios. Propuestas para la educación cooperativa en la escuela". Ediciones Idelcoop, Buenos Aires, Argentina.

Plotinsky, D. (2019) "Foro de Educación de la V Cumbre de las Américas". Revista Idelcoop N.º 227, pgs. 145–165

## **Sistema de evaluación y régimen de aprobación**

Para acreditar el curso los/as participantes deberán completar la actividad de cada módulo y el trabajo final, que consiste en la presentación de una reflexión propia donde se muestran los aportes que el curso le puede ofrecer a su práctica formativa, siguiendo las pautas que daremos a lo largo de las clases.

El curso estará disponible en la plataforma a los y las participantes hasta un cuatrimestre posterior a su inicio. Las actividades deberán completarse hasta un mes de terminado el mismo. El trabajo final deberá presentarse hasta la fecha prevista en el cuatrimestre siguiente a su implementación.

A modo de excepción, se contemplarán situaciones que dificulten completar las actividades hasta un 25% de las mismas.