

## **APRENDER COOPERANDO**

### **Proyectos educativos cooperativos y solidarios**

#### **PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN**

El curso “Aprender Cooperando” busca que los/as docentes, directivos/as y formadores/as de organizaciones y movimientos sociales, conozcan y se apropien de las características y fundamentos del ideario y práctica cooperativa, y de sus aportes a la construcción de pedagogías basadas en la solidaridad.

Nos proponemos crear un espacio para la reflexión, la creación colectiva, el debate y la escritura, que permita la recuperación y puesta en valor de las experiencias educativas y pedagógicas que emergen de la práctica docente, como así también la construcción de nuevos proyectos que tengan una fuerte impronta cooperativa y solidaria.

Asumimos que la Ley de Educación Nacional (LEN) 26206/06 en su artículo 90, establece la incorporación de los principios y valores cooperativos y mutuales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de la siguiente manera:

*ARTÍCULO 90.- El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología promoverá, a través del Consejo Federal de Educación, la incorporación de los principios y valores del cooperativismo y del mutualismo en los procesos de enseñanza- aprendizaje y la capacitación docente correspondiente, en concordancia con los principios y valores establecidos en la Ley N° 16.583 y sus reglamentaciones. Asimismo, se promoverá el cooperativismo y el mutualismo escolar.*

Si bien esta normativa es, sin duda alguna, un avance importante en la comprensión de la actividad cooperativa, en especial de sus principios y valores, se necesitan compartir reflexiones y promover acciones con la comunidad educativa para lograr desarrollar los niveles de concreción de esa normatividad, para que no quede inmóvil, en tanto enunciación sin ningún desarrollo en la práctica educativa.

Partimos de reconocer que muchos pedagogos y pedagogas en distintas épocas y lugares del mundo han desarrollado planteamientos y experiencias que nos anteceden y es preciso tener en cuenta. El acercamiento a esas construcciones, en especial a las características colectivas y emancipadoras presentes en algunas de ellas, serán también insumo de esta propuesta.

Desde nuestra concepción el cooperativismo no es un todo homogéneo y estático, sino que incluye distintas posiciones y modos de practicarlo. Nos identificamos con aquellas perspectivas que asumen al cooperativismo como proyecto y realización ética política, como tradición solidaria, como práctica transformadora, como modo de estar en el mundo y pensar la vida.

Consideramos que estas mismas características heterogéneas, y muchas veces en tensión, están presentes en las prácticas educativas dentro y fuera de nuestro sistema educativo, como así también consideramos que compartimos la vocación de transformar nuestras sociedades en un sentido más justo, libre y democrático con gran cantidad de educadores y educadoras a lo largo de la historia y actualidad de nuestro país y el mundo. Es desde estas convicciones que nos proponemos en este curso compartir y avanzar en pensar posibles modos de implementar la enseñanza y aprendizaje del cooperativismo.

## **DESTINATARIOS**

Docentes en ejercicio de todos los niveles y áreas de conocimiento (inicial, primaria, secundaria y terciario), directivos/as y formadores/as de organizaciones y movimientos sociales.

## **OBJETIVOS**

- Conocer las características y fundamentos del ideario y práctica cooperativa, su historia, sus valores y principios, y sus aportes a la construcción de prácticas sociales más justas, democráticas y solidarias.
- Identificar los fundamentos político-pedagógicos que sostienen la incorporación del cooperativismo a las prácticas educativas dentro y fuera de nuestro Sistema Educativo.

- Reflexionar acerca de los posibles aportes del cooperativismo a la construcción de pedagogías solidarias y los posibles aportes de las pedagogías al desarrollo de proyectos educativos que incluyan al cooperativismo.
- Repensar las prácticas educativas propias a la luz de los conceptos abordados en los materiales propuestos y en los intercambios grupales.
- Planificar proyectos educativos y/o actividades que desarrollen la perspectiva cooperativa y solidaria, a partir de la práctica y experiencia de cada participante.

## DURACIÓN

El curso tendrá una duración de dos meses y medio, y prevé una dedicación de 40 hs de trabajo virtual y autónomo por parte de los y las participantes.

## CONTENIDOS

- **Cooperativismo.** Fundamentos, principios y valores cooperativos. Breve historia en argentina y el mundo. Tipos de cooperativas e integración cooperativa. El cooperativismo en el marco de la autogestión y la Economía Social y Solidaria. Distintos modos de entender y practicar el cooperativismo. Concepción de cooperativismo transformador.
- **Prácticas y Sistema Educativo.** Marco normativo del sistema educativo respecto del cooperativismo. Leyes y reglamentaciones vigentes. La tensión reproducción – transformación. Concepciones de educación en el marco de la globalización. Propuestas alternativas. Desafíos locales para pensar hoy una propuesta cooperativa en la escuela y en las organizaciones.
- **Pedagogías.** Aportes de pedagogos y pedagogas de argentina y el mundo. Formas de llevar adelante experiencias de educación cooperativa (currículos cooperativos, formar en los principios y valores cooperativos, construir cooperativas escolares, desarrollar proyectos de aula con perspectiva solidaria y cooperativa). Hacia una didáctica de la cooperación.
- **Elaboración y socialización de proyectos cooperativos y solidarios.** Herramientas para la construcción de proyectos y/o actividades. Tipos de planificación sugeridas. La importancia de sistematizar las experiencias. Presentación y evaluación de proyectos/actividades.

## **BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL**

Ladizesky, Malena y AAVV. (2009) *Sinfín de Principios: Propuestas para la Educación Cooperativa en la Escuela*. Buenos Aires: Ediciones Idelcoop.

Imen, Pablo (2012) *Una Pedagogía para la Solidaridad*. Buenos Aires: Ediciones Idelcoop.

Petriella, Angel. “Lo cooperativo como herramienta de transformación social”. En: Revista Idelcoop 211. Año 2013.

Plotinsky, Daniel. “Orígenes y consolidación del cooperativismo en la Argentina” En: Revista Idelcoop 215. Año 2015.

Heller, Carlos: “2012: Año Internacional de las Cooperativas. Carlos Heller en la ONU”. En: Revista Idelcoop Número 204. Año 2011.

Lichtenzveig, Hugo y Marucco, Marta: (2018) “Otra escuela es posible. Cooperativa Escolar Manzana Podrida”. Ediciones del CCC.

Calderón Castillo, Javier y López Cardona, Diana: Materiales de trabajo “Formación docente en cooperativismo. Proyecto Entre Ríos”. En: Idelcoop. 2014.

## **MODALIDAD Y METODOLOGÍA DE TRABAJO**

El curso es de modalidad virtual, su desarrollo se llevará adelante a través de la plataforma educativa de IUCOOP. Esta organizado en 4 módulos temáticos, que se presentarán con regularidad quincenal. Cada uno de ellos contiene material de estudio, en formato escrito y audiovisual, orientaciones y guías elaboradas por los/as docentes, el acompañamiento continuo, a lo largo de todo el proceso, por parte del tutor/a, como así también distintas instancias de comunicación e intercambio grupal, centradas en la mensajería y los foros.

La metodología de trabajo prevista busca integrar la teoría y la práctica en un ambiente colaborativo, donde los/as participantes “aprendan haciendo”. Desde una perspectiva dialógica, se busca la reflexión-acción orientada, que permita reconocer los fundamentos teóricos del cooperativismo y ubicarlos en interlocución con las prácticas educativas de los/as participantes, con la

intención de brindar herramientas que permitan planificar y socializar proyectos educativos cooperativos y solidarios.

Los/as coordinadores a cargo orientarán la acción y la discusión en búsqueda de una construcción colectiva de conocimiento a partir del trabajo individual, grupal y la reflexión permanente sobre los temas abordados en cada módulo.

A lo largo del taller los/as participantes irán delineando un proyecto/actividades cooperativas y solidarias (individual o colectivo) que pueda implementarse en su realidad cotidiana.

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN Y RÉGIMEN DE APROBACIÓN**

La modalidad de trabajo a lo largo del curso prevé un proceso de reflexión sobre las propias prácticas y elaboración de proyecto/actividades cooperativas por parte de los/as participantes que comenzará a delinearse desde el inicio del curso. Este proceso incluye instancias virtuales de consulta y acompañamiento al trabajo que se va realizando entre cada uno de los 4 módulos en los que se organiza el material y las consignas de trabajo e intercambio.

Se prevén estrategias de evaluación y auto-evaluación del proceso de trabajo y del producto final esperado a partir del curso. Para acceder a la acreditación del curso los/as participantes deberán contar con el 80% de las actividades entregadas y aprobadas, y con la aprobación del trabajo final que consiste en la presentación del proyecto antes mencionado. La producción podrá ser individual o colectiva de acuerdo con el proyecto seleccionado por cada participante.